



# DE LA SALLE DE COURS A LA CLASSE VIRTUELLE L'EXEMPLE DES ENSEIGNEMENTS EN FINANCES

RETOUR D'EXPÉRIENCE ET ENSEIGNEMENTS

JEAN-MARC LE ROUX – IDM

CAPP – TEMPS D'ÉCHANGES DU MARDI

26 MAI 2020

1. Les séquences et leur contexte
2. La construction du cours
3. Les supports mis en ligne
4. Les séances synchrones et le suivi des élèves
5. Quelques enseignements à tirer
6. Un tremplin pour la suite !

# 1- Les séquences et leur contexte

---

- 2 modules fondamentaux des UE Finances
  - Analyse financière des établissements (3 jours en présentiel)
  - Gestion budgétaire et EPRD des ESMS (4 jours en présentiel)
- S'adressant à des publics divers (IASS, DESSMS, FC)
- Cours bien rôdé en présentiel
- Objectif d'une construction à distance proche du présentiel

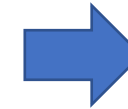
*Élément de contexte :*

- Période de confinement : suivi par les élèves plus irrégulier



## 2- La construction du cours

- Découpage du cours en séquences courtes homogènes
- Gestion des séquences
  - 1 section distincte sur REAL
    - Durée indicative de chaque séquence
    - 1 ou 2 vidéos
    - Exercices, cas ou test associé
    - Ajout des séances Zoom enregistré après montage
  - Accès aux sections échelonné dans le temps
  - Cours jalonné de séances en direct : compléments, correction, questions
  - Forum : passage d'information et questions



ANALYSE FINANCIERE DANS LES ETABLISSEMENTS SANITAIRES SOCIAUX ET MEDICO-SOCIAUX	
<b>Section 1</b>	<b>I - PRESENTATION DE L'ANALYSE ET DE LA GESTION FINANCIERE DANS LES ETABLISSEMENTS SANITAIRES ET SOCIAUX</b> 1. les enjeux et les objectifs de la gestion financière 2. quelle démarche financière adopter ? 3. la signification financière du bilan
<b>Section 2</b>	<b>II - LES GRANDS EQUILIBRES FINANCIERS</b> <i>A partir du mini cas établissement « la ville nouvelle »</i> 1. la reconstitution des bilans comptables 2. Du bilan comptable au bilan financier : les structures du bilan
<b>Section 3</b>	3. Les indicateurs du compte de résultat : CAF et Marge brute
<b>Section 4</b>	<b>III - L'ETAT PREVISIONNEL DES RECETTES DEPENSES E P R D, LOGIQUE FINANCIERE</b> 1. Les composantes d'un EPRD 2. Reconstitution accompagnée de l'EPRD « La Ville Nouvelle »



UE8
De la comptabilité à l'analyse budgétaire et  
financière
  
IASS 2020 - 2021

## 3- Les supports mis en ligne (1)

---

### ■ Vidéos de cours :

- De 7-8' à 30-40' maxi en alternant les durées suivant importance du thème
- 7 à 8 vidéos par module
- Contenu adapté anticipant questions fréquemment posées en présentiel
- Commentaires écrits avant enregistrement sous une forme parlé, adapté à tous publics (commentaires) en évitant des exemples datés
- Montage sur Camtasia : Ajout d'animation (*sans excès...*), sources diverses, diaporamas et autres supports (Pdf, Excel...)
- Vidéo chapitrée lorsque nécessaire pour faciliter un retour rapide des élèves



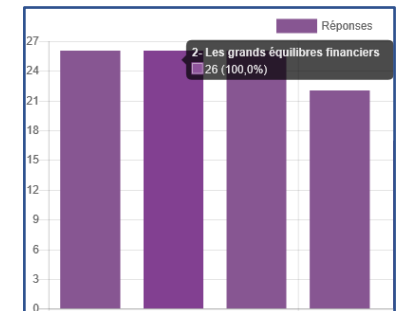
## 3- Les supports mis en ligne (2)

---

- **Exercices et cas :**
  - Exercices et cas au format Pdf : avec consignes plus précises qu'en présentiel
  - Les cadres Excel de réalisation
    - préparés : par exemple sans formules
    - Utilisation des cadres réglementaires DGCS/CNSA
  
- **Mini test** pour les parties sans exercice : mises en situation surtout + test de connaissance
  
- Dans l'idéal (séquences futures) : remise au **format papier** du support principal du cours et des exercices et cas !
  - Prise de note et consultation plus aisée et pas uniquement sur écran

## 4- Séances synchrones et suivi des élèves

- Séances zoom en direct réservées à :
  - Correction exercices, résumé cours – extraits diapos – réponse questions
  - Séances enregistrées puis modifiées (allègement + animation + chapitres)
- Travaux de groupes en autonomie accompagnée sur zoom
  - Constitution des groupes avant séance !
- Sondage permanent : perception par les élèves de leur progression
- Statistiques de suivi Real !
- Tests d'auto positionnement :
  - Quelques temps après fin de séquence
  - Variété des types de questions sur Ressource Tests REAL



Exemples

7

10

12

## 5- Quelques enseignements à tirer

---

- Temps de création long mais investissement de départ
  - + de 60 H pour module initial de 2,5 à 3 jours
- Sollicitations des élèves d'environ 3h par jour hors direct – car tendance à minimiser les temps élèves
- Calendrier différent des séquences : passer de dates fixes de cours à des périodes de temps plus larges
- Accompagnement essentiel :
  - **Accompagnement et conseil de l'équipe du CaPp !!**
  - Compétence à développer dans les départements ?!
  - Equipements de qualité indispensables (caméra, micro, écrans, réseau)
  - Bagage technique enseignant : montage, mise en ligne, création (tests...)





## 6- Un tremplin pour la suite....

---

- Banque de données des supports déposables sur REAL : en définissant bien le statut de la séquence et sa réutilisation possible
  - Brèves séquences introductives ou de sensibilisation
  - Briques de cours homogène
  - Séquences techniques
- Dynamique de travail d'équipe : partage des expériences et supports avec les collègues
- Des opportunités pour l'offre de formation Intra !
  - Séquences de cours à distance : diffusion facilitée
  - Déplacement sur site pour mise en pratique ou formation Action
  - Diffusion (commercialisation) des supports avec Kits d'accompagnement ?!





# A vos observations et questions ?

---